

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 55 «ИМ. АХМАТХАНОВА И.Ш.» Г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Департамента дошкольного
образования Мэрии г. Грозного

К.Р. КадYROва

« 09 » 09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 55 «им. Ахматханова И.Ш.»

г. Грозного

М.А. Аржиева

« 09 » 09 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №55 «ИМ. АХМАТХАНОВА И.Ш.» Г. ГРОЗНОГО»

НА 2023-2026 ГГ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 55 "ИМЕНИ
АХМАТХАНОВА ИБРАГИМА
ШАЙАХМЕДОВИЧА" Г.
ГРОЗНОГО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 55 "ИМЕНИ АХМАТХАНОВА ИБРАГИМА
ШАЙАХМЕДОВИЧА" Г. ГРОЗНОГО"
ОП: ОП-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55
"ИМЕНИ АХМАТХАНОВА ИБРАГИМА ШАЙАХМЕДОВИЧА" Г.
ГРОЗНОГО", e-mail: op-mu@yandex.ru
ДЕТСКИЙ САД № 55 "ИМЕНИ АХМАТХАНОВА ИБРАГИМА
ШАЙАХМЕДОВИЧА" Г. ГРОЗНОГО", e-mail: msu@yandex.ru
Дата: 2024.11.18 17:24:50 +03'00'

г. Грозный -2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Информационная справка.....	11
3.1. Общие сведения.....	11
3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	14
3.3. Анализ деятельности ДОО.....	17
3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья.....	17
3.3.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	23
3.3.3. Материально- техническое и финансовое обеспечение	23
3.4. Социальные партнеры детского сада	24
4. Концепция Программы развития ДОО	26
4.1. Принципы, заложенные в основу Программы развития	28
4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	30
4.3. Механизмы реализации Программы развития	37
5. Возможные риски и способы их минимизации	39

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программу развития ДОО разработана рабочей группой и принята на заседании трудового коллектива.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым о возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно- правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2023-2026гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного (далее - ДОО)
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного – Аржиева Марьям Абубакаровна
Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОО
Участники Программы	Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ» с изменениями от 08.12.2020г.; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года»; - Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 года № 37 - РЗ «Об образовании в Чеченской Республике». - Устав образовательного учреждения; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; » - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020г.; - Постановление от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

	образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Постановление от 2 декабря 2020 года № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.23670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»; - Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем.
Цели Программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово- экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы	Задачи: 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг дополнительного образования детей, коррекционных и - пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативно функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно- пространственную среду и материально – техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.
14. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, формирование родительских комитетов и использование интерактивных форм

	взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития	- Принцип системности; - Принцип развивающего образования; - Принцип индивидуализации и дифференциации; - Принцип гуманизации; - Принцип увлекательности; - Принцип вариативности.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие показатели программы	1. Создание организационно- педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Стабильность медико-педагогического состава ДОО,

	обеспечение 100 % укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 13. Расширение участия в общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду органов самоуправления.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года с 2023-2026 гг. I- этап- 2023-2024 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно – правовых, материально- технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II- этап 2024-2025 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию

	существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2025-2026 гг. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Система контроля над реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг образования осуществляет департамент дошкольного образования мэрии г. Грозного. Внутренний контроль администрации ДОО. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом заседании трудового коллектива, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОО.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных средств (нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Опытно- экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организация - партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;

непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов программы; Нет достижений всех заявленных результатов.
--

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного
 Дата создания ДОО, месторасположение, площади

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 2022 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 8 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных различными архитектурными формами, песочницами, скамейками.

Общая площадь ДОО, составляет 3120 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 8 групповых помещений, каждое из которых площадью приблизительно 60 кв.м. В состав группового помещения входят раздевальная, игровая, спальня, туалетная, буфетная комнаты.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое (музыка) направление проходит в музыкальном зале.

- Двигательная активность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке, на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда, логопеда-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2022-2023 учебном году ДОО приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для прогулочных участков;
- детские игрушки.

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО.

Учредителем Учреждения выступает департамент дошкольного образования мэрии г. Грозного.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Чеченская республика в лице Министерства имущественных и земельных отношений Чеченской республики.

Отношения между Учреждением и департаментом дошкольного образования мэрии г. Грозного регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе сбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура- общественное управление (органуправления):

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- ППО ДОО.

Наличие положений, регламентирующих деятельность структурных подразделений в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

2 структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

1 уровень- заведующий

Руководитель: Аржиева Марьям Абубакаровна

Место нахождения: Чеченская Республика, Шейх-Мансуровский район,
ул. Ю.П. Погуляева, 32А

Адрес официального сайта: ds55.ddu-groz.ru

Адрес электронной почты: grozmds55@mail.ru

Контактные телефон: 8(938) 909-14-44

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально- психологические условия для реализации функции управления

образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников
образовательного процесса.

2 уровень – Зам. зав. по воспитательной работе, методист, зам. зав. по АХЧ.

Заместитель заведующего по ВМЧ: Шемелева Эльмира Моатовна

Место нахождения: Чеченская Республика, Шейх-Мансуровский район, ул.
Ю.П. Погуляева, 32А

Адрес официального сайта: ds55.ddu-groz.ru

Адрес электронной почты: grozmds55@mail.ru

Контактный телефон: 8(938) 895-24-93

Заместитель заведующего по административно –хозяйственной частью:

Тадаев Хасмагомед Имранович

Место нахождения: Чеченская Республика, Шейх-Мансуровский район, ул.

Ю.П. Погуляева, 32А

Адрес официального сайта: ds55.ddu-groz.ru

Адрес электронной почты: grozmds55@mail.ru

Контактный телефон: 8 (928) 018-18-28

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива
исполняющих функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами,
исполняющими персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными
представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по
образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе соответствии целями и задачами деятельности.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 100% родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 90% родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 95 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (5 % родителей не знают как ответить на этот вопрос);
- 100% родителей имеют возможность участвовать на занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 56% родителей пользуются этим, 10% - нет, 34% - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании для этого необходимых условий.

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и государственным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Название реализуемых программ	Виды программ, основные направления
«Мой край родной» З.В. Масаевой	<u>Парциальная</u> Основная цель программы- развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.
«Сан кьоман хазна» Ж. М. Абдрахмановой	<u>Парциальная</u> Основная цель программы – способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.
«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной	<u>Парциальная</u> Главные цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
«Лягушки» по музыкальному развитию М. М. Каплуновой,	<u>Парциальная</u> Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.

М.А. Новоскольцевой	Основопологающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
«Играем в экономику» Мироненко	в Е.А. Основная цель программы - формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Целью ДОО является:

- образовательная деятельность по образовательным программам образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативно и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском и украинском языках.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые педагогические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников,

которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.3. Анализ деятельности МБДОУ № 55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В ДОО созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОО, на линию поставлен домофон.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдаются моющие средства, регулярно проводятся

проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются инструкции, по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая;
- противоэпидемиологическая;
- санитарно- просветительская работа;
- физкультурно-оздоровительная работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** – упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия**- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С- витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация территории детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиология детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания – инструктора по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей предотвратить и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах укрепления и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Создание предметно – развивающей среды в ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся заботой о своем здоровье и здоровье детей.

Результаты выполнения образовательных программ ДОО отслеживаются по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Освоение образовательной программы (в целом по ДОО)

Сравнительный анализ результатов мониторинга проводится на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

3.3.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад полностьюкомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 68 человек

Из них:

Административный персонал - 4 человека:

- заведующий – 1;
- зам. зав. по АХЧ – 1;
- зам. зав по воспитательной работе – 1;
- главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал – 20 человек:

- воспитатель- 14;
- методист – 1;
- музыкальный руководитель -1;
- учитель- логопед -1;
- педагог-психолог -1;
- педагог дополнительного образования -1
- инструктор по физической культуре -1;

Медицинский персонал – 3 человека:

- медицинская сестра – 2 человека;
- медицинская сестра диетическая -1 человек;

Обслуживающий вспомогательный персонал – 27 человек:

Помощник воспитателя- 10 человек;

Работники кухни – 5 человек;

Другие - 12 человек.

Качественный состав педагогического коллектива

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшей	1 категории	СЗД	Без категории
20	19	0	0	20

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Без образования
20	8	12	0

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
9	10	1	0

Развитие кадрового потенциала

В течение учебного года педагоги ДОО будут повышать свой профессиональный уровень через методические объединения ДОО и района, курсы повышения квалификации.

Педагоги работают над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО усовершенствуется в своей деятельности будут обладать высоким ресурсом и конкурентной способностью.

В ДОО работает школа молодого педагога. В рамках данной работы проводятся консультации.

В ДОО царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники добры, ласковы к детям, с большим вниманием относятся к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребенка. Каждый ребенок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры;
- формировать знания по финансовой грамотности.

Проведенный выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно - воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

3.3.3. Материально - техническое и финансовое обеспечение

Материально – техническая база ДОО соответствует предъявленным к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и

Специализированные кабинеты соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет

ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей – спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры-уголки природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя-логопеда и педагога – психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности – музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей- центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

3.4. Социальные партнеры МБДОУ №55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предлагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с

культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно – нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшие окружение ребенка.

В конечном итоге это ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
1	2	3
Воспитательно - образовательное направление		
МБОУ СОШ № 67	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие детского сада и школы	Посещение школьных детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями начальных классов школы; Совместные спортивные праздники.
Республиканская детская библиотека имени Героя Социалистического Труда С.В. Михалкова	Приобщение детей к культуре чтения	- посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой -выдача родителям книг из фонда библиотеки в ДОО.
Взаимодействие с музеем им А-Х. Кадырова «Аллея Славы»	Приобщение детей к истории нашего края	- экскурсия воспитанников ДОО в историко-литературный музей; - консультирование педагогов ДОО; - посещение выставок и мероприятий (сотрудники

		музея)
Взаимодействие с пожарной частью №2 Шейх-Мансуровского района г. Грозный	Ознакомление детей по пожарной безопасности	- экскурсия воспитанников в пожарную часть; - проведение бесед о правилах поведения при пожаре и т.д.
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
ГБУ Поликлиника №1 г. Грозный	Охрана и укрепление здоровья детей	- осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; - контроль со стороны заведующего.

4. Концепция Программы развития ДОО

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиционного к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающее целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать дополнительные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно- коммуникативных.

7. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечивать разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого - педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обогащать развивающую предметно- пространственную среду и дополнять материально – техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОО.

14. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания

детей, а также родительские комитеты и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе).

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам,

мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения) и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	Укрепление материально-технической базы: - Обогащение предметно-развивающей среды в группах - Приобретение дидактического материала и игрушек
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; - на достаточном уровне-70%; - на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДОО, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и

	публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы по внедрению и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада
Социальное партнерство	1. Осуществление преемственности образования между МБДОУ № 55 «им. Ахматханова И.Ш.» г. Грозного и МБОУ «Гимназия № 67» г. Грозного для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе. Совершенствование форм и методов работы совместно с МБОУ «Гимназия №67» г. Грозного: - посещение уроков в школе и занятий в детском саду; - обмен данными по результатам диагностических исследований детей; - экскурсии воспитанников МБДОУ в школу; - заключение договоров о сотрудничестве. 2. Экскурсии в библиотеку, досуговый центр культуры, мечеть «Сердце Чечни», музеи.

Характер будущего ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированный подход организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировоспитанием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманные отношения рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально -ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-но- ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно- правовую, финансово-экономическую, материально - техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно - развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам:

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных способностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет работатать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность практическими заданиями в познавательном направлении, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно- методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;

- Коммуникативная;

- Информационная;

- Здоровьесберегающая;

- Когнитивная;

- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) – воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе

организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, о родном крае.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, некорректными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения ее языковыми средствами это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и ее содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность, в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знакомых средствах, но и мир предметный, природный) - один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребенок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это состояние чувств и эмоций и управление ими, это осознание чувств и эмоций других людей-это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово – экономический:

- экономические расчеты и обоснования;

- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно – правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;

- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;

- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно- исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных и тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно- коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы:

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;

- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи
3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
4. Недостижение всех заявленных результатов
5. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок)
6. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
7. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы

(нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)